KiDS / English Premium tweens

Verantwoording

Methode Engels

Verantwoording Kids / Tweens

Welkom

Het belang van het leren van een vreemde taal wordt in de huidige maatschappij steeds groter. Bijna dagelijks komen (jonge) leerlingen in aanraking met de Engelse taal door bijvoorbeeld YouTube, Netflix en spelletjes op de iPad. Ook in de volwassen wereld speelt Engels een grote rol. Door de vele internationale betrekkingen is het beheersen van het Engels in veel beroepen een vereiste. Vandaar dat wij een methode hebben ontwikkeld die basisschoolleerlingen vanaf het begin voorbereidt op het beheersen van de Engelse taal en daarmee op de toekomst.

Twee methodes, één doorlopende leerlijn

Wij hebben onze doorlopende leerlijn Engels ontworpen met 'onderdompeling' als visie. De doelgroep in de onderbouw heeft andere leervoorkeuren en behoeften als de doelgroep in de bovenbouw. Vandaar dat onze visie in de onderbouw uitgewerkt is met andere (fysieke) materialen dan in de bovenbouw. Zodoende hebben wij twee verschillende productnamen toegekend aan de verschillende doelgroepen. Doordat de visie de hele leerlijn het uitgangspunt vormt, is een doorlopende leerlijn gewaarborgd.

Engels vanaf groep…

Het leerjaar waarin men begint met de Engelse lessen verschilt per school. Vandaar dat wij drie startmomenten aanbieden, namelijk vanaf de kleuters, groep 5 of groep 7. Het uitstroomniveau kan hierdoor wel verschillen. Een overzicht ziet u op **pagina 19** van deze verantwoording.

Leeswijzer

De verantwoording voor de doorlopende leerlijn Engels hebben wij opgesplitst in een Kids en Tweens gedeelte. Beide gedeeltes zijn volwaardig en daarom zal het lezen van het andere gedeelte niet noodzakelijk zijn om les te kunnen geven.

Verantwoording Kids: vanaf **pagina 4**
Verantwoording Tweens: vanaf **pagina 12**

KiDS

Holmwood's
onderwijs

Highlights

Onderdompeling

Onze aanpak is gebaseerd op onderdompeling. Binnen deze aanpak worden de leerlingen veel blootgesteld aan de Engelse taal om taalkennis op te bouwen. Hiervoor is veel kwalitatief goede input nodig. Met Kids biedt de leerkracht voornamelijk deze input. De leerkracht wordt hierin ondersteund door de voorbeeldzinnen in de handleiding, de 100 standaardzinnen met uitspraak op onze website en het digibordmateriaal met native speakers. Een belangrijke vaardigheid binnen onze aanpak is de spreekvaardigheid. Vandaar dat de term communicatief taalonderwijs ook vaak voorkomt. Tijdens het oefenen van de spreekvaardigheid passen de leerlingen namelijk hun taalkennis toe.

Spelenderwijs leren

Jonge leerlingen leren voornamelijk door middel van spel. Spel is een werkvorm waar leerlingen enthousiast van worden en gemotiveerd door blijven. Eigenlijk zijn jonge leerlingen niet bezig met het leren van een nieuwe taal, maar met het spelen in de Engelse taal (Noordhoff, 2011).

Verhalen met meerdere thema's

Leerlingen leren in betekenisvolle situaties. Daarom bevatten onze prentenboeken thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Het prentenboek biedt tevens een context waarbinnen een leerling eenvoudig een woordnetwerk kan opbouwen.

Veel woorden en korte zinnen

In totaal leren de leerlingen minimaal 300 woorden actief te gebruiken. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen vanaf het begin ook zinnen leren uit te spreken en niet alleen woorden. Vandaar dat de leerlingen elk verhaal een (korte) zin krijgen aangeleerd die eventueel aangevuld kan worden met de woorden van het verhaal.

Herhaling

Om woorden en zinnen goed op te slaan in het geheugen, is veel herhaling nodig. Daarbij komt dat jonge leerlingen vaak snel iets leren, maar ook snel weer iets vergeten. Daarom verwijzen wij binnen de handleidingen van de verschillende thema's actief naar gerelateerde thema's, zodat de woorden die eerder zijn aangeleerd worden herhaald.

Materialen

Concreet materiaal verhoogt het leerrendement en de betrokkenheid van de leerlingen. Vandaar dat Kids grote prentenboeken en stevige flashcards bevat die elke les weer centraal staan. Daarnaast hebben wij ook een fysieke handleiding met Engelse voorbeeldzinnen. Gebruik deze bij de voorbereiding van de les, maar ook eenvoudig tijdens de les.
Ten slotte bevat Kids ook digibordmateriaal om tijdens de les te gebruiken.

Visie

Een taal leren kan op veel verschillende manieren. Onze aanpak is gebaseerd op onderdompeling. Daarbij worden leerlingen veel blootgesteld aan de Engelse taal. Een belangrijke vaardigheid hierbij is de spreekvaardigheid. Bij effectieve taalverwerving gaat het om de competentie om te communiceren (Ronde, 2004). Vandaar dat de term communicatief taalonderwijs ook vaak voorkomt.

Tijdens het oefenen van de spreekvaardigheid passen de leerlingen hun taalkennis toe. Hiervoor is veel kwalitatief goede input nodig. Met Kids biedt de leerkracht deze input, ondersteund door het digibordmateriaal (ingesproken door native speakers). De native speakers lezen het prentenboek voor, doen spelletjes en zingen het themalied.

Ten slotte beginnen wij in de onderbouw al met het aanbieden van culturele aspecten uit Engelstalige landen. Wij vinden dat dit hoort bij de onderdompeling en daarbij sluit het aan bij de bouwsteen 'interculturele competentie' van het curriculum Engels.

Input

Om tot taalproductie te komen is eerst input nodig. Input is een voorwaarde voor het leren van een nieuwe taal volgens Westhoff (Rose, 2016). In de onderbouw is de leerkracht de voornaamste bron die zorgt voor de input. Een native speaker in de klas zou ideaal zijn, maar dat is vaak niet haalbaar. Wij ondersteunen daarom de leerkracht met een handleiding waarin de uitleg van de opdrachten ook in het Engels staat beschreven. Hierdoor wordt de leerkracht gestimuleerd om de doeltaal als voertaal te gebruiken. Het is namelijk van belang dat zoveel mogelijk Engels wordt gesproken. Daarnaast beschikt de leerkracht over digibordmaterialen waarin enkel native speakers aan het woord komen.

Total Physical Response

Bij Total Physical Response (TPR) wordt de instructie of het woord met gebaren bijgestaan. Deze combinatie van auditieve en visuele input heeft voor zowel de visueel als de auditief lerende voordelen (Dyson, 2019). Vooral voor jonge leerlingen is TPR didactisch goed omdat deze leerlingen onder andere behoefte hebben aan beweging, veel energie hebben, zich nog niet geremd voelen en er veel plezier aan beleven. Daarnaast blijkt TPR effectief te zijn, omdat de leerlingen de woorden beter begrijpen (Fahrurrozi, 2017). Vandaar dat in de handleiding TPR veelvuldig is opgenomen om het gebruik te stimuleren.

Doelen

De methode voldoet aan de huidige tussen- en kerndoelen (SLO, z.d.) voor Engels en daarnaast hebben wij al rekening gehouden met de nieuwe curriculumplannen van Curriculum.nu. Het curriculum voor Engels en Moderne Vreemde Talen bestaat uit vijf bouwstenen. In Tabel 1 hebben wij aangegeven in hoeverre wij voldoen aan deze bouwstenen.

Tabel 1

Conceptvoorstel Engels en Moderne Vreemde Talen (curriculum.nu, 2019)

Bouwsteen	Uitleg	Kids
Effectief communiceren	Leerlingen maken kennis en raken vertrouwd met klanken en woorden in de nieuwe taal. Ze luisteren naar zeer korte en simpele gesproken (digitale) teksten en reageren met eenvoudige woorden of vaste woordcombinaties in korte rollenspellen of met fysieke bewegingen. Situaties en onderwerpen zijn vertrouwd en concreet, zoals familie en vakantie, en prikkelen hun fantasie.	✓
Creatieve vormen van taal	Leerlingen maken op speelse wijze kennis met klanken en woorden in de nieuwe taal door heel korte en aansprekende creatieve, mondelinge teksten te beleven die hun fantasie prikkelen en hen helpen kijk-/luisterplezier in een andere taal te ontwikkelen. Ze voelen de nieuwe taal niet als een drempel, maar worden er juist nieuwsgierig naar. De situaties in de teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en kunnen ook over werelden gaan die hun fantasie prikkelen. Leerlingen ontdekken dat er verschillen zijn tussen hun eigen context en de context in de teksten. Ze begrijpen waar de tekst over gaat en proberen zich in te leven in de personages. Leerlingen experimenteren met de vreemde taal in eigen korte en eenvoudige creatieve uitingen met behulp van muziek, tekenen of beweging.	✓
Interculturele competentie	Leerlingen maken kennis met culturele elementen in enkele eenvoudige taaluitingen in voor hen vertrouwde situaties. Te denken valt aan gebruiken zoals kleding en eetgewoontes, of aan alledaagse situaties zoals het vieren van verjaardagen. Daarmee ervaren leerlingen verschillen en overeenkomsten tussen hun eigen leefwereld en die van kinderen (bijvoorbeeld klasgenoten) uit andere culturen, worden er nieuwsgierig naar en kunnen die benoemen.	✓
Taalbewustzijn	Leerlingen ontdekken dat ze andere talen kunnen leren en dat fouten maken bij het taalleerproces hoort. Ze genieten van wat ze al begrijpen van een andere taal en van wat ze al kunnen zeggen, te denken valt aan veel voorkomende zinnen en woordcombinaties (chunks). Leerlingen ontdekken dat talen kunnen verschillen in vorm, klank en uitspraak en dat het anders kan zijn dan in hun eigen taal. Te denken valt aan rijmpjes, liedjes en prentenboeken.	✓
Meertaligheid	Leerlingen maken kennis met de talen die in hun eigen omgeving worden gesproken: in de familie, met vriendjes of in de klas. Ze proberen woorden in die talen te verstaan en te imiteren en de talen die ze horen van elkaar te onderscheiden. Te denken valt aan manieren van begroeten in de thuistalen van de kinderen in de klas. Leerlingen worden nieuwsgierig naar de talen om zich heen en ontdekken dat ze op elkaar lijken of van elkaar verschillen.	✓

Verhalen en thema's

Elk verhaal bevat één of meerdere thema's. De volgorde van de verhalen binnen een leerjaar staat niet vast, waardoor de leerkracht de verhalen kan laten aansluiten bij het thema dat in de klas wordt gehanteerd. In Tabel 2 een overzicht van de thema's per verhaal en per leerjaar.

Tabel 2

Overzicht thema's per prentenboek per leerjaar

Age 4-6 *(groep 1/2)*				
Het weer Verjaardagen Seizoenen	Familie Voorzetsels	Tellen In huis	Menselijk lichaam Gezondheid	Kleuren Maten Tropische dieren
Age 6-7 *(groep 3)*				
School Vervoermiddelen	Dagen van de week Beroepen	Kleding	Boerderijdieren Dieren verzorgen	Eten en drinken
Age 7-8 *(groep 4)*				
Verhuizen Dagelijkse communicatie	Feestdagen Maanden van het jaar	Vrienden Hobby's	Emoties Karakter-eigenschappen	Sporten Bewegen

Combinatiegroepen

Bij combinatiegroepen kunnen de leerkrachten beide groepen afzonderlijk lesgeven. De leerlingen die niet bezig zijn met de klassikale les kunnen dan aan een werkblad werken. Een andere mogelijkheid is om de prentenboeken van de twee leerjaren (bijvoorbeeld groep 3 en 4) te combineren. Afwisselend komt dan een prentenboek van groep 3 of 4 aan bod. De school bepaalt zelf welke vijf boeken het eerste jaar aan bod komen en welke vijf het tweede jaar.

Differentiatie

Leerlingen leren niet allemaal even snel, vandaar dat een leerkracht differentiatie moet toepassen. Differentiëren is een van de didactische aspecten waaraan een les moet voldoen (Van Erkel, et al., 2013). In de onderbouw ligt de focus vooral op het luisteren en spreken. Sommige leerlingen zullen hier in verder zijn, waardoor ze het schrijven en lezen als een uitdaging zien. Deze leerlingen moeten tijdens deze stap worden begeleid (Noordhoff, 2011). Daarom hebben wij werkbladen ontwikkeld en geven wij lessuggesties in de handleiding om deze leerlingen te begeleiden tijdens hun uitdagend werk.

Leerlingen die nog werken aan hun spreekdurf worden tijdens de les gestimuleerd door klassikaal veel woorden en/of zinnen te herhalen. De aandacht zal niet op één leerling zijn gevestigd, waardoor de leerling kan experimenteren met de uitspraak en kan wennen aan de andere klanken. Ten slotte verhoogt deze klassikale herhaling van woorden en/of zinnen de betrokkenheid.

Samenwerkend leren

In Kids wordt veel gebruik gemaakt van samenwerkend leren. Deze werkwijze komt terug in de opening, kernactiviteit of afsluiting van een les, maar ook in de werkbladen en de spelletjes met de mini-flashcards. Samenwerkend leren valt binnen de leertheorie sociaal-constructivisme. Vygotsky wordt gezien als grondlegger van deze theorie. Hij gaat ervan uit dat nieuwe kennis wordt opgedaan aan de hand van sociale interacties (Liu, & Chen, 2010). Zodoende zijn veel samenwerkvormen, zoals kleine groepjes en tweetallen, terug te vinden in de methode. De interacties tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling zijn actieve leermomenten waarop de leerlingen op hun eigen niveau kunnen communiceren.

Materialen

Prentenboeken

Het gebruik van prentenboeken werkt niet alleen motiverend, maar helpt ook bij het vormen van begrip en de taalverwerving (González, 2010). Daarbij is het wel van belang dat het prentenboek een betekenisvolle situatie weergeeft. Dit houdt in dat de prenten en het verhaal moeten aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Op deze wijze is een prentenboek zeer geschikt als input (Noordhoff, 2011). Wij gebruiken vrolijke, kleurrijke prenten om de verhalen van Kids te ondersteunen. In de prenten zijn vrij veel details verwerkt, zodat u als leerkracht de mogelijkheid hebt om een zijstap te maken en bijvoorbeeld *Content Language Integrated Learning* toe te passen; een aanpak waarbij leermomenten voor de Engelse taal worden gecreëerd in verschillende contexten of vakken. De doeltaal dient dan als hulpmiddel (Mede & Çinar, 2018).

Om het leerproces na de Engelse les niet stop te zetten, wordt aangeraden om de materialen zichtbaar in de klas een plek te geven. Laat leerlingen bij het vrij werken eventueel het prentenboek pakken om het verhaal zelf (voor) te lezen.

Flashcards

Flashcards maken het leren van woorden concreet voor de leerlingen. De leerlingen kunnen als het ware de woorden ‘vastpakken’. Door het fysieke of concrete materiaal beklijft het vocabulaire beter. Ook verhoogt het de motivatie en betrokkenheid. Per verhaal worden 20 nieuwe woorden aangeleerd aan de hand van flashcards. Bij het spelenderwijs aanleren van de woorden worden de flashcards intensief gebruikt. Buiten de lessen om kan de leerling met de flashcards bezig zijn, maar eventueel ook met de mini-flashcards. Deze staan online en zijn eenvoudig te printen. Met de mini-flashcards kunnen de leerlingen gemakkelijk de spellen van de les nadoen, zoals memory en missing flashcard.

Handleidingen

Elk verhaal heeft zijn eigen handleiding. Ten eerste zijn enkele tips gegeven die een leerkracht herinnert aan een goede Engelse les. Vervolgens wordt een samenvatting van het verhaal gegeven. Daarnaast staat bij elke bladzijde uit het prentenboek twee doorvragen om de leerlingen het verhaal beter te laten begrijpen of om te verdiepen en herhalen. Het themalied is met notenschrift en tekst ook opgenomen in de handleiding. De tekst is gebaseerd op het gesproken Engels en zal daarom op sommige plekken afwijken van het geschreven Engels. Vervolgens zijn acht lessen van 30 minuten beschreven. In elke les wordt met dezelfde opbouw gewerkt: opening, kernactiviteit en afsluiting. Bij sommige weken staat een tip vermeld. Deze geeft aan dat bij een bepaalde activiteit van die les eenvoudig vocabulaire van een voorgaand thema kan worden herhaald. Door de grote diversiteit aan activiteiten is het eenvoudig om de 30 minuten uit te breiden naar meer. Dit houdt in dat een activiteit gemakkelijk met ander vocabulaire kan worden uitgevoerd. Ten slotte staat in elke handleiding een jaaroverzicht van alle prentenboeken en thema’s.

Symbolen

Niveaus

AGE 4-6 — Leeftijdscategorie 4-6 jaar
Vergelijkbaar met groep 1/2

AGE 6-7 — Leeftijdscategorie 6-7 jaar
Vergelijkbaar met groep 3

AGE 7-8 — Leeftijdscategorie 7-8 jaar
Vergelijkbaar met groep 4

Lesonderdelen

Opening van de les

Kernactiviteit van de les

Afsluiting van de les

Tip om het vocabulaire uit eerdere verhalen te herhalen

Activiteit waarbij het digibord gebruikt wordt

Digibordmaterialen

Een van de kwaliteitsfactoren die naar voren komt in het onderzoek van Van Erkel en collega's (2013) is het gebruik van digitale leermiddelen waar mogelijk. Het toepassen van deze leermiddelen heeft een positief effect op de onderwijskwaliteit en worden als positief ervaren. Daarnaast kunnen digitale leermiddelen het gebruik van native speakers faciliteren (Van Erkel, et al., 2013). In onze methode maken wij veelvuldig gebruik van native speakers in zowel liedjes, spelletjes als het verhaal.

In de digitale omgeving hebben wij ook enkele downloads opgenomen. Wij hebben werkbladen ontwikkeld om de lessen te kunnen uitbreiden en sterke leerlingen te kunnen voorzien van extra materialen. De werkvormen die de werkbladen uitlokken, zijn afwisselend zelfstandig werken en samenwerken. Vanaf groep 3 zijn enkele werkbladen gericht op het lezen en/of schrijven van het vocabulaire. Biedt deze werkbladen alleen aan wanneer de leerling hier aan toe is en begeleid de leerling bij het maken van het werkblad.

Daarnaast bieden wij ook de flashcards als download aan, omdat sommige kernactiviteiten tijdens de les hiervan gebruik maken. Om de leerlingen tussendoor of als weektaak ook een spel te laten spelen, zijn er mini-flashcards als download beschikbaar. Vanaf groep 3 zijn hiervan twee versies beschikbaar: een versie met de afbeelding en het woord aan een kant en een versie waarbij de woorden en afbeeldingen op gescheiden mini-flashcards staan.
Voor meer informatie omtrent het gebruik van het digibordmateriaal verwijzen we u naar de online handleiding: **https://www.methodeengels.nl/verkennen-kids/**

Tabel 3

Kids: leerdoelen per leerjaar

Leerjaar	Leerdoel
Groep 1	De leerling benoemt woorden van twee of meer thema's (het weer, verjaardagen, seizoenen, familie, voorzetsels, tellen, in huis, kleuren, maten, tropische dieren, menselijk lichaam, gezondheid). De leerling reageert meestal adequaat op eenvoudige, korte lesinstructies waarbij de verbale instructies worden ondersteund door gebaren of bewegingen.

Groep 2	De leerling benoemt woorden van de thema's 'het weer, verjaardagen, seizoenen, familie, voorzetsels, tellen, in huis, kleuren, maten, tropische dieren, menselijk lichaam, gezondheid' en gebruikt de woorden in zinsverband met behulp van de chunks (What's the weather like? This is my …, Ready or not, here I come. I spy with my little eye the color …, I have a …). De leerling reageert adequaat op eenvoudige, korte lesinstructies waarbij de verbale instructies worden ondersteund door gebaren of bewegingen.
Groep 3	De leerling benoemt woorden van de thema's 'school, vervoermiddelen, dagen van de week, beroepen, kleding, boerderijdieren, dieren verzorgen, eten en drinken' en gebruikt de woorden in zinsverband met behulp van de chunks (I go to school by …, On … I'll be a(n) …, I'm wearing …, I'm looking after a …, I eat …, I drink …). De leerling reageert adequaat op eenvoudige lesinstructies waarbij de verbale instructies gedeeltelijk worden ondersteund door gebaren of bewegingen.
Groep 4	De leerling benoemt woorden van de thema's 'verhuizen, dagelijkse communicatie, feestdagen, maanden van het jaar, vrienden, hobby's, emoties, karaktereigenschappen, sporten, bewegen' en gebruikt de woorden in zinsverband met behulp van de chunks (What's your name?, My name is …, How are you?, I'm …, Which month is it? It is …, I love to …, I'm ..., he/she is not. I like …, I don't like …). De leerling reageert adequaat op eenvoudige, verbale lesinstructies. De leerling benoemt meerdere woorden aan de hand van het geschreven woord.

English Premium

tweens

Highlights

Onderdompeling

Onze benadering is gericht op onderdompeling. Binnen deze benadering is blootstelling aan de Engelse taal erg belangrijk. De leerlingen krijgen veel input van *native speakers* door onze online leeromgeving en de digibordmaterialen voor tijdens de klassikale les. Daarnaast is er veel aandacht voor spreek- en gespreksvaardigheid. Vandaar dat de klassikale lessen gericht zijn op het toepassen van datgene wat de leerlingen online geleerd hebben. Schrijven, spreken en gesprekken voeren komen dan voornamelijk aan bod.

Flipping the classroom

Bij *flipping the classroom* wordt het lesgeven omgekeerd. De leerlingen werken eerst zelfstandig online in hun eigen leeromgeving en daarna vindt pas de klassikale les plaats. Dit model blijkt erg effectief te zijn, doordat leerlingen bij het zelfstandige gedeelte kennis opdoen die zij gebruiken in de klassikale les. Tijdens de klassikale lessen ligt dan ook de nadruk op het toepassen van de taalkennis die ze online hebben opgedaan. Door de voorbereiding zijn de leerlingen meer betrokken bij de les en beleven ze meer plezier bij het leren van een nieuwe taal.

Leren op eigen niveau

De leerlingen krijgen tegenwoordig niet meer alleen Engels aangeleerd op de basisschool, maar ook door onze maatschappij. Vandaar dat wij een leerlijn hebben ontwikkeld waar iedere leerling op zijn eigen niveau kan werken. De leerlijn begint bij het aanleren van de kleuren en het leren tellen en loopt door tot en met havo 5-niveau. Daarnaast kan het uitstroomniveau per leerling verschillen. Zo kunt u de leerlingen optimaal voorbereiden op het vervolgonderwijs.

Verhaallijn als basis

De hele leerlijn is gebaseerd op een verhaallijn. In het verhaal komen herkenbare dagelijkse gebeurtenissen aan bod, maar ook gebeurtenissen die in Nederland nauwelijks of niet voorkomen. Op deze wijze leren de leerlingen ook culturele aspecten van Engelstalige landen. Het vocabulaire van de lessen hebben wij afgestemd op de verhaallijn, internationale woordenlijsten en de ERK-niveaus. Deze combinatie zorgt ervoor dat de leerling de verhaallijn goed kan volgen en begrijpen.

Veel herhaling

Onze online leeromgeving voor de leerlingen is een rijke omgeving. De leerlingen leren nieuw vocabulaire aan om deze vervolgens in alle vaardigheden toe te passen. De oefeningen zijn zeer gevarieerd van video's en luisteroefeningen tot memory- en snelheidsspelletjes. Online is alles ingesproken door *native speakers* zodat de leerlingen kwalitatief goede input krijgen. Daarnaast is onze leeromgeving adaptief waarbij vaardigheden waarop onvoldoende gescoord wordt extra worden geoefend. Het vocabulairesysteem is zelfs helemaal aangepast op de leerling, zodat de leerling alleen woorden die hij moeilijk vindt vaak herhaalt. Door de herhaling online zijn de leerling goed voorbereid voor de klassikale les. In de klassikale les wordt het toepassen van woorden en zinnen vaak herhaald.

Materialen

Tweens heeft een goede balans tussen online werken in de leerlingomgeving en het werken in het *adventure book*. De leerlingen zijn ongeveer 40% van de tijd online aan het werk en 60% tijdens de klassikale les. Het online leerlinggedeelte bevat korte oefeningen waarbij alle vaardigheden afwisselend aan bod komen. De leerlingen gebruiken tevens een adventure book om de activiteiten van de klassikale les te kunnen uitvoeren. Het adventure book ondersteunt en geeft houvast aan de leerlingen om de stap van taalkennis naar toepassen te kunnen maken. Daarnaast hebben wij voor elk niveau handleidingen waarin de uitleg in het Nederlands staat beschreven en de suggestieszinnen in het Engels.

Visie

Onze aanpak om leerlingen goed Engels te leren, is gebaseerd op onderdompeling. Daarbij worden leerlingen veel blootgesteld aan de Engelse taal en een belangrijke vaardigheid binnen deze aanpak is spreek- en gespreksvaardigheid. Bij effectieve taalverwerving gaat het om de competentie om te communiceren (Ronde, 2004). Vandaar dat de term communicatief taalonderwijs ook vaak voorkomt.

Tijdens het oefenen van de spreekvaardigheid passen de leerlingen hun taalkennis toe. Hiervoor is veel kwalitatief goede input nodig. Input is een voorwaarde voor het leren van een nieuwe taal volgens Westhoff (Rose, 2016). Met Tweens biedt ons adaptieve online gedeelte deze input. Daarnaast ondersteunt het digibordmateriaal, ingesproken door native speakers, de leerkracht tijdens de klassikale lessen.

Ten slotte bieden wij culturele aspecten uit Engelstalige landen aan, omdat dit hoort bij de onderdompeling. Daarnaast sluit het aan bij de bouwsteen ‘interculturele competentie’ van het curriculum Engels.

‘Learning by doing’

De leerlingen zijn vanaf les een al bezig met het toepassen van de Engelse taal in het adventure book en daarbuiten. Wij werken met het motto ‘leren door te doen’ en vandaar dat de leerlingen meteen aan de slag gaan met korte zinnen maken, spreken en gesprekjes voeren. Uiteraard worden de leerlingen in het begin hier veel bij geholpen en worden voorbeelden van de leerkracht bijna letterlijk nagedaan. Door deze aanpak zullen de leerlingen niet altijd alles perfect schrijven of uitspreken. Het voornaamste doel is dan ook dat de leerlingen blijven oefenen door te doen. Hoe meer ze durven te doen, hoe meer fouten ze maken, hoe meer ze leren. Corrigeer een leerling door het goed uit te spreken of op te schrijven, zodat de leerling het voorbeeld kan overnemen en niet door alleen aan te geven wat fout ging. Stimuleer het doen en creëer een omgeving waarin fouten maken mag, uiteindelijk vinden de leerlingen het dan ook gewoon leuk om een nieuwe taal te leren.

‘Flipping the classroom’

Het *flipping the classroom*-model bestaat uit twee delen, namelijk het individuele onderwijs gedeelte op de computer en de interactieve activiteiten tijdens de les (Ayçiçek & Yanpar Yelken, 2018). Vaak houdt dit in dat de leerlingen het zelfstandige gedeelte thuis of op een ander moment op school maken en vervolgens de opgedane kennis in de les toepassen (Ceylaner & Karakuş, 2018).

Het *flipping the classroom*-model heeft vele voordelen bij het aanleren van een nieuwe taal. Dit model draagt op een positieve manier bij aan het zelfsturende leren van de leerlingen en de houding ten aanzien van het leren van een nieuwe taal (Ceylaner & Karakuş). Daarnaast wordt de betrokkenheid van de leerlingen verhoogd en is dit model effectiever dan regulier lesgeven (Ayçiçek & Yanpar Yelken).

In combinatie met de praktijkervaringen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs hebben wij de methode op dit model gebaseerd. Zo hebben wij het aanleren van nieuwe woorden in de online omgeving

geplaatst, zodat iedereen de woorden op zijn manier eigen kan maken met veel of weinig herhaling. Daarnaast doen de leerlingen veel kennis op over luisteren, schrijven, spreken en lezen. Door al deze vaardigheden vooraf aan te leren, blijft in de les de tijd beschikbaar voor het toepassen van de kennis. Het toepassen van de taal is namelijk heel belangrijk om de taal uiteindelijk te kunnen beheersen. Ten slotte blijkt dat de meest gebruikte vaardigheid de spreek- en gespreksvaardigheid is en daarom leggen wij tijdens de klassikale lessen hier de nadruk op.

Doelen *(SLO/curriculum.nu)*

Bij de ontwikkeling van Tweens zijn wij uitgegaan van de internationale woordenlijsten, het ERK, de tussen- en kerndoelen en hebben wij al rekening gehouden met de nieuwe curriculumplannen van Curriculum.nu. In Tabel 1 zijn de voorgestelde bouwstenen voor Engels en Moderne Vreemde Talen in de bovenbouw van het basisonderwijs weergegeven. Wij hebben aangegeven of wij voldoen aan deze bouwstenen.

Tabel 1

Conceptvoorstel Engels en Moderne Vreemde Talen (curriculum.nu, 2019)

Bouwsteen	Uitleg	Tweens
Effectief communiceren	Leerlingen breiden hun kennis van klanken, woorden en zinnen in de doeltaal uit tijdens het kijken en luisteren naar, en lezen van alledaagse (digitale) teksten. Ze leren de doeltaal in te zetten om sociale contacten te leggen in eenvoudige (digitale) mondelinge en schriftelijke communicatie, bijvoorbeeld met behulp van sociale media. Onderwerpen betreffen dagelijkse zaken, zoals hobby's of schoolactiviteiten.	✓
Creatieve vormen van taal	Leerlingen ontwikkelen taalplezier in een andere taal door korte, creatieve en aansprekende teksten met een rijke taalinput in de doeltaal te beluisteren/bekijken en te lezen. De teksten gaan over onderwerpen uit de belevingswereld van leerlingen en kunnen zich in verschillende (fantasie)werelden en culturen afspelen, ook uit andere tijden. Leerlingen werken aan de ontwikkeling van hun empathisch vermogen door zich met personages te identificeren (bijvoorbeeld leeftijdsgenoten). Ze reflecteren op de tekst en op hun eigen begrip en gevoel daarbij. Leerlingen bedenken zelf eenvoudige creatieve teksten; te denken valt aan rollenspellen, korte fantasiebeschrijvingen of –verhalen.	✓
Interculturele competentie	Leerlingen breiden hun kennis over culturele uitingen uit, bijvoorbeeld door te lezen over, kijken naar of zelf te ervaren hoe tradities in andere culturen vorm krijgen. Ze ontdekken dat elementen van hun eigen cultuur hun oorsprong vinden in een andere cultuur, of vice versa. Te denken valt aan het vieren van het Nieuwjaarsfeest. Ze herkennen overeenkomsten en verschillen tussen cultuuruitingen in talen, bijvoorbeeld door middel van sprookjes, animaties en verhalen. Leerlingen leren die te benoemen en te vergelijken met hun eigen cultuur. Ze leren eenvoudige omgangsvormen in andere talen te gebruiken, zoals iemand bedanken of feliciteren. Leerlingen ontdekken de rol van cultuur in de communicatie in een andere taal en leren te reflecteren op voorbeelden van vooroordelen en misverstanden met een culturele oorsprong. Internationale (digitale) uitwisseling kan hier een bijdrage aan leveren.	✓

Taalbewustzijn	Leerlingen ontdekken, door te herkennen, vergelijken, bespreken en reflecteren, dat talen volgens bepaalde regels en conventies werken die op elkaar lijken of per taal kunnen verschillen. Leerlingen experimenteren spelenderwijs met eenvoudige taalkundige elementen en conventies in de doeltaal en denken na over hoe ze een andere taal het beste kunnen leren. Leerlingen worden steeds zelfverzekerder in hun mondelinge en schriftelijke taaluitingen, ervaren dat het vooral belangrijk is dat mensen begrijpen wat je bedoelt en dat feedback helpt om de doeltaal verder te leren.	✓
Meertaligheid	Leerlingen onderzoeken waar bepaalde talen gesproken worden in en buiten Nederland, bijvoorbeeld in landen waar ze op vakantie gaan of in films die ze zien. Leerlingen wisselen ervaringen uit en vergelijken (hun) talen met elkaar. Te denken valt aan eenvoudige woordenschat rondom basisbegrippen in vaktaal (zoals plus en min). Leerlingen reflecteren op welke talen zij kennen en gebruiken; ze maken bijvoorbeeld een taalbiografie. Ze denken na over welke talen zij (verder) willen leren en werken aan hun meertalige competentie.	✓

Materialen

Online leeromgeving leerlingen

Nadat de leerlingen zijn ingelezen in het systeem via ParnasSys of op een andere wijze, loggen ze in op **learning.holmwoods.eu**. Wanneer de leerlingen Google- of Microsoft-schoolaccounts hebben, kunnen ze eenvoudig hiermee inloggen. Elke leerling begint met het maken van de instaptoets en wordt ergens op onze leerlijn ingeschaald. De leerlijn loopt van Pre-A1- tot en met B2-niveau. In het *Beginners*-niveau leren de leerlingen het basisvocabulaire aan per thema, zoals de kleuren, het huis en het lichaam. Dit niveau is een verkort niveau en zal 12 weken duren. Vaak maken de leerlingen alleen gebruik van het *Beginners*-niveau wanneer ze in de onderbouw geen Engels hebben gehad. Het hoogste niveau is vergelijkbaar met 5 havo-niveau.
Onze leerlijn is adaptief waardoor automatisch extra oefeningen voor een bepaalde vaardigheid toegevoegd worden, wanneer de leerling op deze vaardigheid onvoldoende scoort. Daarnaast hebben wij een apart adaptief vocabulairesysteem wat per leerling bijhoudt welke woorden vaak geoefend moeten worden of juist niet meer.

Online verhaallijn
In het niveau Discoverers leren de leerlingen Rebecca, haar familie en haar vrienden kennen. Rebecca vertelt over haar dagelijks leven, zoals naar school gaan en verjaardagsfeestjes. Daarnaast maakt ze ook van alles mee: kampeervakanties, feestdagen, nieuwe vrienden leren kennen en meer.

Rebecca blijft echter niet wonen in Irvine en gaat verhuizen naar New Jersey in het niveau Explorers. Met de auto maken ze een reis door Amerika. Tijdens de reis komen ze vulkanen, speciale planten, Route 66, Grand Canyon en Navajo Indians tegen. De reis is een echt avontuur die niet altijd even soepel loopt met een ziek broertje en een lekke band.

Eenmaal aangekomen in New Jersey leert Rebecca nieuwe vrienden te maken en leert de buurjongens Omar en Wyatt kennen. Ze maakt spannende momenten mee in het niveau Pioneers met een buurjongen die in het ziekenhuis terechtkomt en een orkaan. Daarnaast vertelt Rebecca meer over feestdagen zoals Thanksgiving en moederdag in Amerika.

Door het werk van de vader van Wyatt, verhuist de familie naar Londen in het niveau Breakthrough. Rebecca volgt de reis van Wyatt. Hij gaat bij een cricket team en zijn moeder zoekt nieuw werk. Tijdens het verkennen van het platteland rondom Londen gaat het mis en komt Wyatt in het ziekenhuis terecht. Maar ondertussen lijkt het wel of Wyatt een vriendinnetje krijgt...

Adventure books

De leerlingen zijn eerst online in hun leeromgeving aan het werk geweest, voordat zij gaan werken in het adventure book. In dit boek staat het toepassen van de taalkennis die zij online geleerd hebben centraal. De voornaamste vaardigheden hierbij zijn schrijven, spreken en gesprekken voeren. In het begin krijgt de leerling veel ondersteuning om zinnen, korte verhaaltjes of gesprekjes op te schrijven door de vele suggesties die in het adventure book staan genoteerd. In de loop van de jaren nemen deze suggesties af. Alle activiteiten tijdens de les lokken spreek- of gespreksvaardigheid uit. Vaak zijn de leerlingen eerst aan het schrijven, tekenen of een andere werkvorm aan het toepassen om het spreken of gesprekken voeren voor te bereiden en uiteindelijk te kunnen uitvoeren.

Differentiatie

Door het open karakter van de opdrachten is het eenvoudig om op meerdere niveaus te differentiëren. Voor een klas kan één niveau adventure books worden aangeschaft en alsnog dagen wij dan leerlingen met een hoger online niveau uit. Wij hanteren drie verschillende niveaus in het adventure book: wegwijzer-, schatkaart- en kompas-leerlingen. De leerlingen kunnen zelf hun niveau bepalen tijdens de klassikale les, maar u kunt ook de volgende richtlijnen gebruiken:

- **Wegwijzer-niveau:** werken online op hetzelfde niveau als de klassikale les en eventueel zes units vooruit.
- **Schatkaart-niveau:** werken minimaal zes units vooruit tot en met achttien units.
- **Kompas-niveau:** werken minimaal achttien units vooruit.

Zelfreflectie

Bij elke oefening en aan het einde van de les kunnen de leerlingen in hun adventure book aangeven hoe goed zij de oefening of de les vonden gaan door middel van het inkleuren van een smiley.

De leerlingen kiezen uit drie smileys die de scores onvoldoende, voldoende en goed weergeven. Deze zelfreflectie helpt om de leerlingen in te schalen op een bepaald niveau en om de leerlingen bewust te maken van het leerproces. Vraag regelmatig aan leerlingen waarom zij een oefening een bepaalde smiley hebben gegeven en pas hier uw instructie eventueel op aan.

Handleiding

De leerkrachten beschikken over een fysieke handleiding waarin de uitleg van de opdracht in het Nederlands staat beschreven en suggestie-zinnen in het Engels. Elke les staat op een pagina met daarnaast de twee bladzijdes uit het adventure book. Op deze wijze is de handleiding zeer overzichtelijk en praktisch in het gebruik. Bij elke les staat aangegeven hoeveel voortgang de leerlingen online minimaal moeten hebben om de les te kunnen volgen. Daarnaast worden de woorden van de les, het lesdoel in het Nederlands, het lesdoel in het Engels en de materialen beschreven.

Lesopbouw

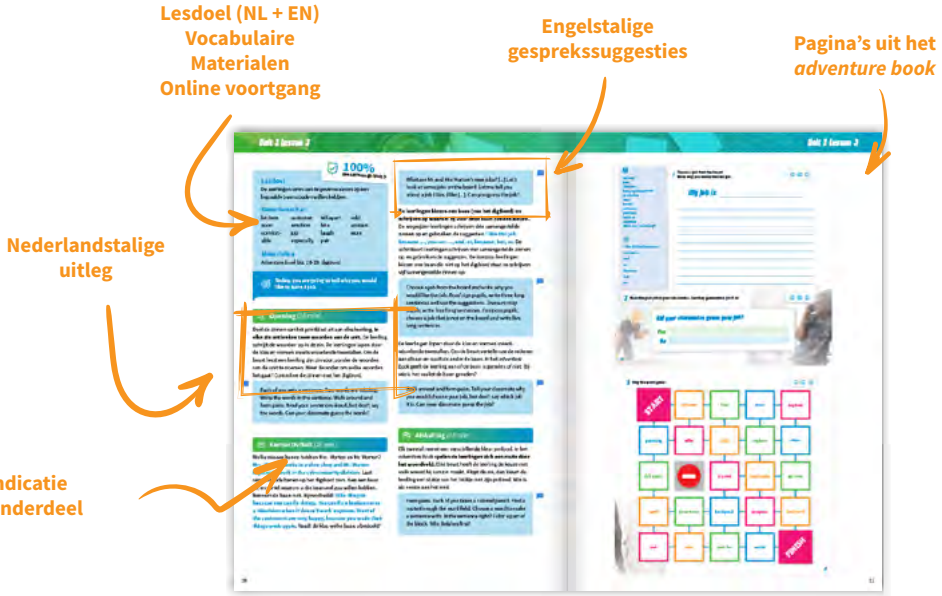
De les duurt 45 minuten en is opgedeeld in drie activiteiten: introductie, kernactiviteit en afsluiting. Bij alle drie de onderdelen staat een tijdsindicatie aangegeven. Tijdens de introductie worden de woorden van de les herhaald in zinsverband. In de kernactiviteit wordt een koppeling gemaakt naar de verhaallijn en een bijpassende activiteit op drie verschillende niveaus aangeboden. De afsluiting heeft vaak een spelkarakter waarbij gedacht kan worden aan zinzoekers, raadsels, kwartet en memory. Tijdens alle drie de activiteiten is de leerling uiteindelijk aan het spreken of een gesprek aan het voeren. Daarnaast zijn de activiteiten zo uitgekozen dat de leerlingen echt actief gaan meedoen en regelmatig door de klas moeten lopen. Deze actieve onderdelen van de les verhogen de motivatie, betrokkenheid en uiteindelijk ook het leerplezier.

Differentiatie

De beschrijvingen van de wegwijzer-, schatkaart- en kompas-leerlingen staan meestal in de tweede alinea van de kernactiviteit beschreven. Van de wegwijzer-leerlingen wordt verwacht te kunnen doen wat de leerkracht laat zien tijdens de begeleide inoefening. Daarnaast gebruikt de wegwijzer-leerling de suggesties in het adventure book. De schatkaart-leerlingen krijgen meer ruimte om eigen inbreng te leveren, maar kunnen nog steeds terugvallen op de suggesties in het adventure book. De kompas-leerlingen gebruiken de suggesties niet meer en zijn aangewezen op hun eigen inbreng. Daarnaast wordt van deze leerlingen vaak meer verwacht qua hoeveelheid in de beschikbare tijd.

Leren door te doen

De leerlingen zijn vanaf les een al bezig met het toepassen van de Engelse taal in het adventure book en daarbuiten. Wij werken met het motto ‘leren door te doen’ en vandaar dat de leerlingen meteen aan de slag gaan met korte zinnen maken, spreken en gesprekjes voeren. Uiteraard worden de leerlingen in het begin hier veel bij geholpen en worden voorbeelden van de leerkracht bijna letterlijk nagedaan. Door deze aanpak zullen de leerlingen niet altijd alles perfect schrijven of uitspreken. Het voornaamste doel is dan ook dat de leerlingen blijven oefenen door te doen. Hoe meer ze durven te doen, hoe meer fouten ze maken, hoe meer ze leren. Corrigeer een leerling door het goed uit te spreken of op te schrijven, zodat de leerling het voorbeeld kan overnemen en niet door alleen aan te geven wat fout ging. Stimuleer het doen en creëer een omgeving waarin fouten maken mag, uiteindelijk vinden de leerlingen het dan ook gewoon leuk om een nieuwe taal te leren.



Digibordmateriaal en printbladen

Het gebruik van digitale leermiddelen waar mogelijk draagt bij aan de kwaliteit van het lesgeven. Daarnaast kunnen digitale leermiddelen het gebruik van native speakers faciliteren (Van Erkel, et al., 2013). In ons digibord hebben wij veel gebruik gemaakt van native speakers om de leerkrachten te ondersteunen tijdens de klassikale les. Bij het digibordmateriaal horen voorbeelden, antwoorden en verdiepende materialen. In de handleiding staat beschreven wanneer het digibord gebruikt wordt en wat er te zien is op het digibord.

Naast het digibordmateriaal zijn er printbladen als download beschikbaar om te gebruiken tijdens de les. Bij de materialen in de handleiding staat aangegeven of een printblad voor de les nodig is. De printbladen lokken vaak actieve werkvormen uit waarbij de leerlingen door de klas lopen.

Content Language Integrated Learning (CLIL)

Content Language Integrated Learning houdt in dat een of meerdere vakken in de Engelse taal wordt aangeboden. Hierdoor vormt het Engels het communicatieve middel in de klas (Campillo, Sánchez, & Miralles, 2019) om bijvoorbeeld aardrijkskunde of rekenen te geven. Deze manier van lesgeven heeft een positief effect op de motivatie en de betrokkenheid. Daarnaast is CLIL functioneel doordat zowel uitleg wordt gegeven over een bepaald vak als de Engelse taal wordt geoefend (Mede, & Çinar, 2018).

Wij bieden geen specifieke CLIL-lessen aan, maar door onze verhaallijn zijn veel lessen met CLIL wel mogelijk. Zo kan de reis van Rebecca door Amerika gekoppeld worden aan de vakken aardrijkskunde (Grand Canyon, vulkanen) en geschiedenis (Navajo Indians, Route 66). Daarnaast kan een dagelijkse gebeurtenis, zoals naar de supermarkt gaan, gekoppeld worden aan onder andere rekenen.

Combinatiegroepen

Tweens heeft twee mogelijkheden om met combinatiegroepen om te gaan. Voor beide mogelijkheden geldt dat de leerling altijd op zijn eigen niveau in de online leeromgeving kan werken. Vandaar dat de mogelijkheden slaan op de klassikale lessen en het gebruik van het adventure book. Bij de eerste mogelijkheid werken de leerlingen allemaal in hetzelfde adventure book en wordt gedifferentieerd voor de hoogste groep naar schatkaart- of kompas-niveau. De leerlingen hebben dan geen vrije keuze van niveau meer. Bij de tweede mogelijkheid hebben beide groepen een eigen adventure book. Wanneer de eerste groep de klassikale les krijgt, werkt de andere groep online verder. Vervolgens worden de groepen omgewisseld. Uiteraard kan dit op verschillende momenten in de week plaatsvinden. Wanneer u een andere situatie heeft en graag wilt dat wij even met u meedenken, neem dan contact met ons op.

Uitstroomniveaus

In de tabel hieronder vindt u een overzicht van de mogelijke uistroomniveaus in verschillende scenario's. Online kunnen individuele leerlingen, indien gewenst, vooruitwerken en hierdoor hoger uitstromen.

Tabel 2

Tweens: mogelijke uitstroomniveaus, afhankelijk van startpunt en wekelijkse tijdsinvestering

Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
					tweens	
					150 min / week	150 min / week
					Discoverers / Explorers	Pioneers / Breakthrough (A1)
					tweens	
					75 min / week	75 min / week
					Discoverers	Explorers
			tweens			
			75 min / week	75 min / week	75 min / week	75 min / week
			Beginners / Discoverers	Discoverers / Explorers	Explorers / Pioneers	Pioneers / Breakthrough (A1)
KIDS			tweens			
30 min / week	30 min / week	30 min / week	75 min / week	75 min / week	75 min / week	75 min / week
5 prentenboeken per 2 schooljaren	5 prentenboeken per schooljaar	5 prentenboeken per schooljaar	Discoverers	Explorers	Pioneers	Breakthrough (A1)

Leerlingvolgsysteem

Bij het *Flipping the Classroom*-model werken de leerlingen eerst online in hun eigen omgeving aan de vaardigheden en woordenschat op hun eigen niveau. Ondanks dat iedereen op verschillende niveaus werkt, hebben wij een overzichtelijke klasresultatenpagina gemaakt. In één oogopslag is te zien waar in de leerlijn de leerlingen aan het werk zijn, welke voortgang ze hebben en hoe ze scoren. Daarnaast is per week te zien hoeveel minuten de leerling online heeft gewerkt en kan er live meegekeken worden wanneer de leerlingen aan het werk zijn.

Iedereen kan in onze omgeving op zijn eigen niveau en tempo werken, maar u als leerkracht kunt de controle houden met de slimme doelen. Voor elke leerling, een groepje leerlingen of de hele klas kan een slim doel worden ingesteld. Een slim doel kunt u voor een langere termijn instellen, bijvoorbeeld twee keer per jaar. Het doel berekent op basis van hoe de leerling werkt en waar de leerling in de leerlijn zich bevindt, hoeveel tijd de leerling elke week moet oefenen om het doel te behalen. Daarnaast corrigeert het doel zich elke week, zodat wanneer de leerling meer heeft gewerkt dan nodig de werkdruk in de overige weken afneemt. En omgekeerd geldt dit ook.

Naast dat u de voortgang van de leerlingen eenvoudig kunt volgen, kunt u ook in de omgeving van de leerlingen rondkijken. Zodoende kunt u oefeningen eventueel klassikaal of met een klein groepje nogmaals maken. De leerlingen hebben in hun online omgeving maar toegang tot een beperkt aantal oefeningen om ervoor te zorgen dat ze eerst de benodigde kennis hebben opgedaan om de vervolg oefeningen te kunnen maken. U kunt binnen de leeromgeving alle oefeningen openen en maken. De resultaten worden echter niet opgeslagen.

Differentiatie

Leerlingen leren niet allemaal even snel, vandaar dat een leerkracht differentiatie moet toepassen. Differentiëren is een van de didactische aspecten waaraan een les moet voldoen (Van Erkel, et al., 2013). Online kunnen de leerlingen optimaal differentiëren. De leerlingen kunnen werken op acht verschillende niveaus: beginners, discoverers, explorers, pioneers, breakthrough (ERK-niveau: A1), elementary (ERK-niveau: A2), intermediate (ERK-niveau: B1) en upper-intermediate (ERK-niveau: B2). De instaptoets schaalt de leerlingen op hun eigen niveau in. De leerkracht kan het niveau altijd nog aanpassen. Tijdens het oefenen van woordenschat en alle vaardigheden passen wij adaptiviteit toe. Bij onvoldoende scores krijgt de leerling automatisch extra oefening erbij voor een bepaalde vaardigheid. Daarnaast wordt het vocabulaire op de kennis van de leerling afgestemd.

Tijdens de klassikale lessen kan ook gedifferentieerd worden. Wij maken dan gebruik van de wegwijzer-, schatkaart- en kompas-leerlingen. De leerlingen kunnen hun eigen niveau inschatten door de opdracht te bekijken en hun voorkennis te raadplegen. De wegwijzer-leerlingen maken het minimale van de les. Veelal biedt het adventure book veel suggesties om de opdracht te voltooien. Daarnaast sluit de begeleide inoefening van de leerkracht aan op datgene wat de wegwijzer-leerlingen tijdens de les gaan doen. De schatkaart-leerlingen hebben meer ruimte voor hun eigen inbreng, maar kunnen nog steeds gebruikmaken van de suggesties in het adventure book. De kompas-leerlingen maken geen gebruik van de suggesties en worden uitgedaagd door andere thema's toe te passen, samengestelde zinnen te maken, uitleg te geven en meer in verhaal- of gespreksvorm te schrijven en spreken.

Hieronder een overzicht naar welke richtlijnen de leerlingen ingedeeld kunnen worden:

- **Wegwijzer-niveau:** werken online op hetzelfde niveau als de klassikale les en eventueel zes units vooruit.
- **Schatkaart-niveau:** werken minimaal zes units vooruit tot en met achttien units.
- **Kompas-niveau:** werken minimaal achttien units vooruit.

Samenwerkend leren

Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel van Tweens. Vandaar dat deze werkwijze in alle onderdelen van een les terug kunnen komen. Samenwerkend leren valt binnen de leertheorie *sociaal-constructivisme*. Vygotsky wordt gezien als grondlegger van deze theorie. Hij gaat ervan uit dat nieuwe kennis wordt opgedaan aan de hand van sociale interacties (Liu, & Chen, 2010). Zodoende zijn veel samenwerkvormen, zoals kleine groepjes, binnen-buitenkring en tweetallen, terug te vinden in de methode. De interacties tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling zijn actieve leermomenten waarop de leerlingen op hun eigen niveau kunnen communiceren. Daarnaast verlagen samenwerkvormen de drempel om Engels te spreken. Leerlingen onderling kunnen dan ook experimenteren met de taal en de uitspraak, zonder dat de hele klas het hoort. Samenwerkend leren zorgt bij Tweens voor effectieve leermomenten.

Leerdoelen

Aan het eind van elk jaar kan met behulp van leerdoelen gekeken worden of de leerlingen de leerlijn met een stijgende lijn blijven volgen. Voor elk niveau hebben wij daarom leerdoelen voor de vaardigheden en de woordenschat opgesteld (Tabel 3). De leerdoelen zijn de ondergrens en het kan voorkomen dat een leerling al vaardigheden beheerst op een hoger niveau.

Tabel 3

Tweens: leerdoelen van alle vaardigheden en de woordenschat per niveau

Discoverers	Explorers	Pioneers	Breakthrough
Woordenschat	**Woordenschat**	**Woordenschat**	**Woordenschat**
- herhalen en uitbreiden van de passieve woordenschat naar gemiddeld 1000 woorden	- herhalen en uitbreiden van de passieve woordenschat naar gemiddeld 1500 woorden	- herhalen en uitbreiden van de passieve woordenschat naar gemiddeld 2000 woorden	- herhalen en uitbreiden van de passieve woordenschat naar gemiddeld 2500 woorden
- herhalen en uitbreiden van de actieve woordenschat naar gemiddeld 600 woorden	- herhalen en uitbreiden van de actieve woordenschat naar gemiddeld 900 woorden	- herhalen en uitbreiden van de actieve woordenschat naar gemiddeld 1200 woorden	- herhalen en uitbreiden van de actieve woordenschat naar gemiddeld 1500 woorden
- woorden in concrete situaties gebruiken	- stimuleren gevarieerd taalgebruik	- stimuleren gevarieerd taalgebruik	- bevorderen gevarieerd taalgebruik
Luisteren	**Luisteren**	**Luisteren**	**Luisteren**
- instructies opvolgen	- passend reageren op instructies	- woordbetekenissen afleiden	- hoofd- en bijzaken in uitleg of informatie onderscheiden
- het verschil herkennen tussen een instructie en informatie	- doel van de uitleg of informatie begrijpen	- uitleg of informatie samenvatten	- eigen kennis koppelen aan informatie
Spreken en gesprekjes voeren	**Spreken en gesprekjes voeren**	**Spreken en gesprekjes voeren**	**Spreken en gesprekjes voeren**
- durven te spreken	- gevoelens benoemen	- gebeurtenissen verwoorden	- redelijk vloeiende zinnen spreken
- korte, eenvoudige zinnen spreken	- verdere verkenning uitspraak Engelse woorden	- verschillende woordsoorten gebruiken	- eenvoudige grammatica in veel zinnen goed gebruiken
- woorden bewust gebruiken	- vertellen van korte verhaaltjes	- een korte presentatie geven	- een verslag presenteren
- antwoorden op gesloten vragen	- antwoorden op simpele open vragen	- antwoorden op open vragen uitbreiden	- een kort spontaan gesprek voeren
- vrij voorgestructureerde korte gesprekken voeren	- gesprekken voeren over eenvoudige zaken	- een bijdrage leveren in een overleg	- een bijdrage leveren aan een overleg uitbreiden
	- vragen stellen	- informatie uitwisselen	- informatie uitwisselen uitbreiden
Lezen	**Lezen**	**Lezen**	**Lezen**
- alfabet ontdekken	- korte teksten lezen	- betekenis van woorden achterhalen	- teksten begrijpen
- korte zinnen lezen	- stukken tekst begrijpen	- teksten lezen	- betekenis van woorden achterhalen
		- het lezen beginnen te automatiseren	- het lezen automatiseren
Schrijven	**Schrijven**	**Schrijven**	**Schrijven**
- zinnen opschrijven om het spreken te ondersteunen	- korte teksten schrijven met losse zinnen	- spelling en grammatica (present simple en past simple) beginnen toe te passen	- enkele grammatica regels (present simple en past simple) toepassen
	- email schrijven	- teksten schrijven met losse zinnen	- teksten schrijven met samenhang
			- verschillende soorten teksten schrijven

Literatuur

Ayçiçek, B., & Yanpar Yelken, T. (2018). The Effect of Flipped Classroom Model on Students' Classroom Engagement in Teaching English. *International Journal of Instruction, 11(2)*, 385–398. https://doi.org/10.12973/iji.2018.11226a

Campillo, J.M., Sánchez, R., & Miralles, P. (2019). Primary Teachers' Perceptions of CLIL Implementation in Spain. *English Language Teaching, 12(4)*, 149-156. Geraadpleegd op 5 juni 2020, van https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1210453.pdf

Ceylaner, S. G., & Karakuş, F. (2018). Effects of the Flipped Classroom Model on Students' Self-Directed Learning Readiness and Attitudes Towards the English Course. *English Language Teaching, 11(9)*, 129-143. http://doi.org/10.5539/elt.v11n9p129

Curriculum.nu (z.d.). *Conceptvoorstel Engels en Moderne Vreemde Talen*. Geraadpleegd op 12 maart 2020, van https://voorstellen.curriculum.nu/?filter_39%5B0%5D=EN&mode=any.

Dyson, L. (2019). *Children Learning English as a Foreign Language. Total Physical Response in Pre-primary Language Learning.* Pearson, 1-4. Geraadpleegd op 24 juli 2019, van http://www.pearsonlongman.com/mylittleisland/ae/downloads/TPR-in-pre-primary-language-teaching.pdf?WT.mc_id=MLIamengARTICLE

Fahrurrozi (2017). Improving Students' Vocabulary Mastery by Using Total Physical Response. *English Language Teaching, 10(3)*, 118-127. Geraadpleegd op 22 juli 2019, van https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1132014.pdf

González, N.I.P. (2010). Teaching English through Stories: A Meaningful and Fun Way for Children to Learn the Language. *PROFILE 12(1)*, 95-106. Geraadpleegd op 24 juli 2019, van https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1051523.pdf

Liu, C.C., & Chen, J. (2010). Evolution of Constructivism. *Contemporary Issues In Education Research, 3(4)*, 63-66. Geraadpleegd op 24 juli 2019, van https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1072608.pdf

Mede, E. & Çinar, S. (2018). Implementation of Content and Language Integrated Learning and its effects on student motivation. *LACLIL, 11(2)*, 215-235. Geraadpleegd op 22 juli 2019, van https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1215509.pdf

Noordhoff (2011). *Samenvatting: Basisboek Engels in het basisonderwijs*. Geraadpleegd op 22 juli 2019, van http://hoadd.noordhoff.nl/sites/7544/_assets/9789001795481s05.pdf

Ronde, S. (2004). *Vervroegd Engels in het Basisonderwijs. Een onderzoek naar de praktische invulling en resultaten van Engelstalig onderwijs aan leerlingen uit groep 2* (Doctoraalscriptie). Geraadpleegd op 22 juli 2019, van http://arno.uvt.nl/show.cgi?fid=13433

Rose, P. (2016). E*ngels in het basisonderwijs. Een domeinbeschrijving ten behoeve van Peil.onderwijs 2018*. Geraadpleegd op 15 juli 2019, van https://www.nwo.nl/binaries/content/documents/nwo/algemeen/documentation/application/nro/peil.onderwijs-engels-einde-basisonderwijs---domeinbeschrijving/Domeinbeschrijving+Engels_2016.pdf.

SLO (z.d.). *TULE inhouden & activiteiten*. Geraadpleegd op 15 juli 2019, van http://tule.slo.nl/Engels/F-KDEngels.html

Van Erkel, M., Peters, N., Mulder, L., & Philipsen, K. (2013). *Kwaliteitstandaard vvto*. Geraadpleegd op 22 juli 2019, van https://www.leraar24.nl/app/uploads/Kwaliteitstandaard-vvto.pdf

Holmwood's
onderwijs