

Tracks en de nieuwe kerndoelen Engels: een overzicht

Inleiding

Dit document laat zien op welke wijze de nieuwe kerndoelen voor Moderne Vreemde Talen: Engels (2025) zijn verwerkt in de lesmethode Tracks. De opgenomen voorbeelden geven een indruk van deze verwevenheid, maar in de dagelijkse praktijk komen de doelen op nog veel meer manieren in het materiaal terug.

Overzicht nieuwe kerndoelen Engels – voortgezet onderwijs SLO, 2025

Domein	Communicatie
Kerdoel 34	De leerling gebruikt de Engelse taal in rijke en betekenisvolle contexten A Ervaringen met rijk taalaanbod B Creatieve expressie C Doelgerichte informatieverwerving
Kerdoel 35	De leerling communiceert in het Engels A Kijk- en luistervaardigheid B Leesvaardigheid C Mondelinge communicatie D Schriftelijke communicatie
Domein	Taal- en cultuurbewustzijn
Kerdoel 36	De leerling ontwikkelt zich als taal- en cultuurbewuste gebruiker van de Engelse taal A Taalleerproces en meertaligheid B Culturele aspecten en culturele diversiteit C Interculturele communicatieve competentie

Per nieuw kerndoel Engels: hoe dit terugkomt in Tracks

Kerdoel 34A

De leerling doet ervaring op met een rijk aanbod aan bronnen in de Engelse taal op een passend beheersingsniveau.

Betekenis in de praktijk

- Leerlingen oefenen binnen Tracks op hun eigen niveau met een grote variatie aan authentieke teksten en oefeningen. Dit doen ze aan de hand van betekenisvolle bronnen zoals verhalen, podcasts, video's, vlogs om actief met de taal bezig te zijn.

Zo komt dit terug in Tracks

- Pre-A1: Unit 3 – Listening A
Luisteroefening waarna er true/false vragen zijn (online)
- A1: Unit 7 – Vlog Tara
Vlog van Tara bekijken en vragen beantwoorden (online)
- A2: Unit 4 – A Better Park One
Tekst lezen over Karen, Wyatt en Jordyn in het park en ontbrekende woorden in de zinnen invullen (online)
- B1: Unit 5 – Video Police Chase
Een politieachtervolging bekijken en vragen beantwoorden (online)
- B2: Unit 11 – Vlog: Lucy's New Cafe Job
Na het bekijken van de vlog van Lucy de ontbrekende woorden in de zinnen invullen (online)

Kerdoel 34B

De leerling gebruikt de Engelse taal op een creatieve manier.

Betekenis in de praktijk

- Leerlingen leren op een creatieve manier met taal om te gaan.
Tracks biedt ruimte voor het schrijven van verhalen en gedichten, dialogen, rollenspellen, enz.

Zo komt dit terug in Tracks

- Pre-A1: Unit 3 – Les 3A, oefening 2
Rollenspel bedenken tussen patiënt en bezoeker in ziekenhuis
- A1: Unit 12 – Les 1A, oefening 2
Eigen stripverhaal maken
- A2: Unit 4 – All About Charlie
In gesprek met een chatbot om antwoorden voor een kruiswoordpuzzel te achterhalen (online)
- B1: Unit 4 – Project, You are a poet
Een eigen gedicht schrijven nadat kennis is opgedaan over gedichten

Kerdoel 34C

De leerling verwerkt Engelstalige teksten mondeling en schriftelijk om tot kennisopbouw en begrip te komen.

Betekenis in de praktijk

- De leerling verwerkt Engelstalige teksten mondeling en schriftelijk om tot kennisopbouw en begrip te komen. Samenvattingen van teksten maken, het vergelijken van de inhoud, ordenen aan de hand van een schema.

Zo komt dit terug in Tracks

- Pre-A1: Unit 5 – Les 2A, oefening 2
Uitlegvideo over orkanen omzetten naar stapsgewijze uitleg in eigen woorden
- A1: Unit 8 – Les 1A, oefening 2
In tweetallen tijdschema vergelijken en vijf statements bedenken
- A2: Unit 7 – Les 1A, oefening 1
Elke paragraaf samenvatten en omzetten naar een gedicht
- B1: Unit 6 – Les 2B, oefening 5
Informatie van een filmtrailer omzetten naar een boekomslog

Kerdoel 35A

De leerling toont begrip van auditieve en audiovisuele Engelstalige teksten.

Betekenis in de praktijk

- Tracks biedt leerlingen tal van oefeningen waarbij ze oefenen met het begrijpen van eenvoudige, duidelijk gesproken Engelstalige audio- en videofragmenten over alledaagse onderwerpen, waarbij ze ondersteund worden door context en beeld.

Zo komt dit terug in Tracks

- Pre-A1: Unit 9 – Listening B
Video over vakantie en vragen beantwoorden (online)
- A1: Unit 1 – Les 2A, oefening 1
Podcast over verhuizen en vragen beantwoorden
- A2: Unit 3 – Les 1B, oefening 3
Waar/niet waar-vragen bij een video over bijzondere festivals
- B1: Unit 1 – Vlog Georgie – Rooftop
Vlog bekijken en vragen en antwoorden matchen (online)

Kerdoel 35B

De leerling toont begrip van schriftelijke Engelstalige teksten.

Betekenis in de praktijk

- Leerlingen lezen eenvoudige Engelstalige teksten over alledaagse en herkenbare onderwerpen en ontwikkelen daarbij hun begrip van geschreven taal.

Zo komt dit terug in Tracks

- Pre-A1: Unit 7 – Reading B
Tekst lezen over dagen, maanden en jaren en vervolgens de ontbrekende woorden invullen in de zinnen ernaast (online)
- A1: Unit 6 – Les 1B, oefening 4
Gedicht lezen en samen erover praten zoals ‘Waar gaat het over?’
- A2: Unit 6 – Music Styles MC
Tekst lezen over muziekstijlen en vervolgens meerkeuzevragen beantwoorden (online)
- B1: Unit 3 – Assignment
Project leesvaardigheid ter voorbereiding examen

Kerdoel 35C

De leerling spreekt en voert gesprekken in de Engelse taal, afgestemd op doel, publiek en context.

Betekenis in de praktijk

- Leerlingen oefenen met het spreken van Engels in alledaagse situaties. In de lespraktijk gebeurt dit via spreek- en gespreksactiviteiten zoals rollenspellen, dialogen en samenwerkingsopdrachten.

Zo komt dit terug in Tracks

- Pre-A1: Unit 8 – Les, 3B, oefening 3
Kort interview over het thema winter
- A1: Unit 2 – Project
City Tour presenteren
- A2: Unit 5 – Les 2A, oefening 1
Kunstwerk beschrijven aan een ander terwijl deze het kunstwerk tekent zonder het werk te zien
- B1: Unit 6 – Les 1B, oefening 3
Eigen pannenkoekenrecept uitleggen en in discussie gaan

Kerdoel 35D

De leerling schrijft in de Engelse taal, afgestemd op doel, publiek en context.

Betekenis in de praktijk

- Leerlingen oefenen met het schrijven van eenvoudige Engelstalige teksten over alledaagse onderwerpen, gevoelens en interesses. In de lespraktijk gebeurt dit via opdrachten zoals korte e-mails, berichten, dagboek, gedichten of samenwerkingsopdrachten.

Zo komt dit terug in Tracks

- Pre-A1: Unit 4 – Les 2B, oefening 4
Schrijven in een dagboek
- A1: Unit 9 – Les 3B, oefening 4
E-mail schrijven in de verleden tijd
- A2: Unit 6 – Les 3A, oefening 1
Een antwoordbericht schrijven aan de hand van vragen
- B1: Unit 8 – Project Climatology
Onderzoeksverslag over het weer of klimaatverandering schrijven en schriftelijke peerreview geven

Kerdoel 36A

De leerling kiest passende aanpakken voor het leren van Engels.

Betekenis in de praktijk

- Leerlingen ontdekken hun eigen interesses, doelen en voorkeuren bij het leren van Engels. In Tracks gebeurt dit door reflectie, zelfgestuurde opdrachten en het kiezen van strategieën die het leerproces ondersteunen.

Zo komt dit terug in Tracks

- Pre-A1: Elke klassikale les heeft de leerling de keuze om bij het toepassen gebruik te maken van suggesties of niet. Tevens bieden wij een grote diversiteit aan oefeningen aan, zodat tegemoet kan komen aan taalleervoorkeuren.
- A1: Unit 8 – Project, My Food Truck
Verschillende taken verdelen
- A2: Unit 9 – Project, My Speech
Eigen aanpak om een speech te schrijven op basis van interesses
- B1: Unit 9 – Assignment
Meerdere manieren van aantekeningen maken

Kerdoel 36B

De leerling verkent culturele aspecten en culturele diversiteit in fictie en non-fictie.

Betekenis in de praktijk

- Leerlingen maken kennis met culturele aspecten van verschillende Engelstalige gebieden. In Tracks komt dit terug in verschillende oefeningen over diverse culturen.

Zo komt dit terug in Tracks

- Pre-A1: Listening, Lesson 3
Over Thanksgiving leren (online)
- A1: Unit 2 – Les 3A, oefening 2
Beroemde plekken
- A2: Unit 2 – Les 2A, oefening 2
Iets typisch Brits of Amerikaans beschrijven
- B1: Unit 6 – Les 1A, oefening 2
Een quiz over eten en drinken en de gelijkenissen en verschillen tussen antwoorden bespreken

Kerdoel 36C

De leerling gebruikt culturele kennis in interculturele communicatieve situaties.

Betekenis in de praktijk

- Leerlingen passen hun kennis van cultuur toe bijvoorbeeld in gesprekken of rollenspellen.

Zo komt dit terug in Tracks

- Pre-A1: Unit 8 – Les 3A, oefening 4
Gezichtsuitdrukking en lichaamstaal tijdens Engels rollenspel
- A1: Unit 8 – Les, 1A, oefening 3
Gesprek over het lunchmenu op school
- A2: Unit 3 – Story Online
Amerikaanse Karen die gaat shoppen in een Britse winkel
- B1: Unit 12 – Assignment
Een discussie voeren met kennis over hoe dit in het Engels gaat

Conclusie

In Tracks worden de nieuwe kerndoelen voor Engels op een natuurlijke en consistente manier gerealiseerd. Leerlingen werken zowel online als tijdens klassikale lessen aan gevarieerde opdrachten die iedere vaardigheid ondersteunen. Naast de kerndoelen vormt onderdompeling een belangrijk uitgangspunt: door leerlingen rijk en betekenisvol taalaanbod te bieden, leren zij Engels op een manier die dicht bij authentiek taalgebruik staat.

Meer over onze visie op effectief en motiverend taalonderwijs lees je in onze [didactische verantwoording](#).

Referentie

SLO (2025). *Kerndoelen voortgezet onderwijs*. SLO.